

(19)



**Евразийское
патентное
ведомство**

(21) **202490749**

(13) **A1**

(12) **ОПИСАНИЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ К ЕВРАЗИЙСКОЙ ЗАЯВКЕ**

(43) Дата публикации заявки
2024.09.30

(51) Int. Cl. **A63F 7/00** (2006.01)
A63F 3/00 (2006.01)
A63F 7/36 (2006.01)

(22) Дата подачи заявки
2024.04.15

(54) **ИГРОВАЯ ДОСКА С КИРПИЧИКАМИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ДВУМЯ СТОРОНАМИ**

(31) **202391894**

(72) Изобретатель:

(32) **2023.11.13**

Оспанов Ерлан Канатович (KZ)

(33) **EA**

(66) **202391894; 2023.11.13**

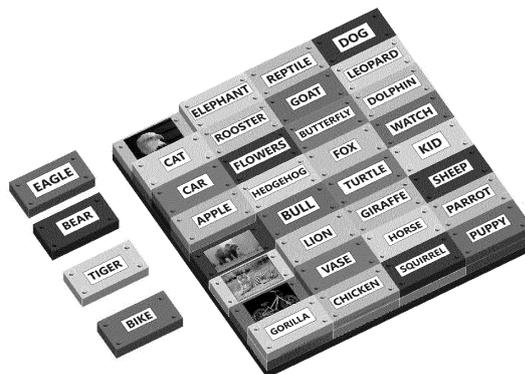
(74) Представитель:

(71) Заявитель:

Оспанов Е.К. (KZ)

**ОСПАНОВ ЕРЛАН КАНАТОВИЧ;
ОСПАНОВА ЗЕРЕ КАНАТОВНА
(KZ)**

(57) Данное изобретение относится к образовательной игровой доске для изучения иностранного языка с использованием доски и элементов, похожих на популярные LEGO кирпичиков. Данное изобретение сделано из пластмассы и состоит из доски, на лицевой стороне которой есть шипы, фиг. 1, для складывания на них кирпичиков с рисунками и кирпичиков с названием этих рисунков, как показано на фиг. 3, а на обратной стороне данной доски имеются дырки, фиг. 2, для вставления на них кирпичиков лицевой стороной вниз, как показано на фиг. 8. Складывая кирпичики с рисунками на кирпичики с названием этих рисунков на иностранном языке, можно быстро выучить иностранный язык. На доску помещается тридцать два кирпичика с рисунками, то есть за раз можно выучить тридцать два иностранных слова. Следующие кирпичики можно складывать поверх уже сложенных кирпичиков, не разбирая кирпичики с доски. Ученик наглядно видит количество выученных им слов, таким образом получая дополнительную мотивацию к дальнейшему изучению иностранных слов. В среднем, в день можно учить по сорок восемь иностранных слов. Существуют различные игровые доски, которые помогают изучить языки. Например, патент US 3333351 A, автор Betty J Williams, помогает изучить структуру предложения в виде пазла. Либо всем известная игра Scrabble и другие подобные изобретения помогают учить слова, или LEGO EDUCATION IDEAS TO USE RANDOM RANDOM BUILDING BRICS IN THE CLASSROOM. Но они ограничены в функционале. Данное изобретение отличается тем, что, складывая кирпичики с рисунками и кирпичики с названием этих рисунков друг на друга, можно быстро и с интересом выучить иностранные слова.



A1

202490749

202490749

A1

Название изобретения. Игровая доска с кирпичиками для изучения иностранного языка с двумя сторонами.

Область техники, к которой относится изобретение. Данное изобретение относится к образовательной игровой доске классификация изобретения **A63F 7/00** для изучения иностранного языка (или языков) и игре в кроссворды для закрепления изученных слов и не только с использованием доски и элементов похожих на популярные LEGO кирпичиков.

Сведения о предшествующем уровне техники. Существует различные игровые доски которые помогают изучить языки. Например патент US3333351A автор Betty J Williams помогает изучить структуру предложения в виде пазла. Либо всем известная игра Scrabble и LEGO EDUCATION IDEAS TO USE RANDOM RANDOM BUILDING BRICS IN THE CLASSROOM, LEGO EDUCATION IDEAS TO USE RANDOM RANDOM BUILDING BRICS IN THE CLASSROOM . Но они ограничены в функционале.

Сущность изобретения. Мое изобретение конструктивно отличается тем что на лицевой и обратной сторонах кирпичиков посередине есть пространство для нанесения рисунка и соответственно название этого рисунка на иностранном языке как показано на рисунке 3. Кирпичики имеют размеры 6 см по длине и 3 см по ширине, а соотношение расстояний продольных и поперечных шипов равно $H/L=2/5$ как показано на рисунке 3. Размер доски равен 24 см на 24 см. Доска имеет две стороны - лицевая сторона для складывания кирпичиков с рисунками и их названием на иностранном языке. Соотношение расстояний продольных и поперечных шипов на доске равно $H/L=2/5$ как на кирпичиках как показано на рисунке 1. Обратная сторона доски позволяет складывать кирпичики лицевой стороной вниз как показано на рисунке 8. Соотношение расстояний продольных и поперечных дырок на обратной стороне доски равно $H/L=2/5$ как на кирпичиках, как показано на рисунке 2. Складывая кирпичики с рисунками на кирпичики с названием этих рисунков на иностранном языке можно быстро выучить иностранный язык. На доску помещается двадцать четыре кирпичиков с рисунками то есть за раз можно выучить двадцать четыре иностранных слов. Следующие кирпичики можно складывать поверх уже сложенных кирпичиков не разбирая кирпичики с доски. Ученик наглядно видит количество выученных им слов, таким образом получая дополнительную мотивацию к дальнейшему изучению иностранных слов. В среднем в день можно учить по сорок восемь иностранных слов. Похожие на кирпичики LEGO данное изобретение пробудит интерес детей и людей старше них к изучению языка. Хотя он похож на LEGO но подобного изобретения еще нет, и главное отличие от LEGO в том что, играя дети одновременно учат языки. Данное изобретение делает процесс изучения иностранных слов интересным.

Конструктивные отличия моего изобретения от аналога LEGO EDUCATION IDEAS TO USE RANDOM RANDOM BUILDING BRICS IN THE CLASSROOM:

LEGO кирпичики у аналога LEGO EDUCATION IDEAS TO USE RANDOM RANDOM BUILDING BRICS IN THE CLASSROOM конструктивно отличается от моего изобретения прежде всего тем, что они предназначены для строения различных конструкций. Для этого они должны складываться друг на друга вдоль и поперек. А для того чтобы они могли складываться вдоль и поперек их шипы равноудалены друг от друга. То есть у LEGO кирпичика $L=H$. если нарушить это равенство эти кирпичики не могут складываться вдоль и поперек. Кроме того у LEGO кирпичика нижняя часть полая, что опять же обусловлена конструктивными особенностями и ее целями. Таким образом LEGO кирпичики предназначены для строения различных конструкции, соответственно их конструктивные особенности исходят из этого.

Кирпичики у моего изобретения предназначены для изучения языка. Для того чтобы можно было наносить на кирпичики рисунки и слова их поверхность должна быть большой. Как видно из рисунка 3 соотношение расстояний продольного и поперечного шипов равно $2/5$ то есть $H/L=2/5$. Это соотношение позволяет наносить на поверхности рисунки и слова с хорошим обзором. Кроме того нижняя часть кирпичика у моего изобретения цельная, что позволяет писать на ней переводы слов. У LEGO она полая. Мои кирпичики не предназначены для строения различных конструкции поэтому она не может складываться поперек. Оно предназначено для учения языка. Доска также отличается тем что соотношение расстояний продольных и поперечных шипов различны то есть $H/L=2/5$ как показано на рис 1.

Таким образом моё изобретение и аналог LEGO EDUCATION IDEAS TO USE RANDOM BUILDING BRICS IN THE CLASSROOM имеют фундаментальные различия. В моем изобретении кирпичики обладают более сложной структурой, с двумя частями - нижней и верхней, что позволяет им гораздо гибче выполнять образовательные и игровые функции. Однако, у аналога LEGO EDUCATION IDEAS TO USE RANDOM RANDOM BUILDING BRICS IN THE CLASSROOM, кирпичики имеют полую нижнюю часть и ограниченные размеры и шипы, что делает невозможным нанесение слов и изображений на их поверхности.

Аналог ограничивает размеры и количество шипов на своих кирпичиках, что делает невозможным нанесение рисунков или слов из-за ограничений в размерах и количестве шипов. Это создает серьезное ограничение в креативных возможностях и образовательных функциях аналога по сравнению с моим изобретением. Даже если бы у него была доска, отсутствие возможности нанести слова или рисунки на поверхности кирпичиков делает его неэффективным для обучения и игры. Это связано с тем, что слова на кирпичиках аналога расположены сбоку, что делает их недоступными для наглядного использования при игре и обучении. Сутью моего изобретения и процесса обучения является установка кирпичиков с названием рисунка на

иностранном языке на уже сложенные кирпичики с рисунками. Это создает возможность учиться и упражняться в иностранном языке, соотнося слова и их переводы. Эта функциональность является неотъемлемой частью процесса обучения и игры и делает моё изобретение более привлекательным и образовательным. В связи с тем, что слова на кирпичиках аналога расположены сбоку, они остаются невидимыми при установке на доску, так как скрыты за другими кирпичиками. Это делает невозможным использование аналога для аналогичных образовательных целей, которые легко достижимы с использованием моего изобретения. Таким образом, моё изобретение обеспечивает более гибкий и эффективный процесс обучения и игры, аналог LEGO EDUCATION IDEAS TO USE RANDOM RANDOM BUILDING BRICS IN THE CLASSROOM не способен предоставить подобные возможности.

Перечень фигур, чертежей и иных материалов. Порядок игры с данным изобретением:

Данное изобретение сделано из пластмассы. Сначала на лицевую сторону доски устанавливаются кирпичики с рисунками. Одновременно игрок учит названия предметов изображенных на рисунке, которые написаны на обратной стороне кирпичиков как показано на рисунке 4. Таким образом первая партия кирпичиков с рисунками полностью устанавливаются на лицевую сторону доски учеником как показано на рисунке 5. Следующее действие - это игрок должен установить кирпичики с именами предметов на соответствующие кирпичики с рисунками как показано на рисунке 6 и 7. Таким образом устанавливая кирпичики с именами предметов на соответствующие кирпичики с рисунками и соотнося их друг с другом ученик активно изучает язык в игровой форме а не пассивно. Это позволяет ученику проверить свои знания выявляя пробелы в запоминании слов. Следующую партию кирпичиков с рисунками можно установить поверх этих кирпичиков не разбирая уже установленные кирпичики. Ученик наглядно видит количество выученных им слов. В день можно учить в среднем до пятидесяти слов, так как учить слова таким способом интересно и легко и не требует учителя или помощника для проверки своих знаний на запоминание слов.

На обратной стороне доски кирпичики устанавливаются верхней стороной вниз как показано на рисунке 8. Это позволяет использовать нижнюю сторону кирпичиков на которых написаны слова на иностранном языке и их переводы. Таким образом данное изобретение позволяет использовать две стороны кирпичиков на двусторонней доске для активного изучения иностранного языка.

Формулы

1. Игровая доска с кирпичиками для изучения иностранного языка с двумя сторонами состоит из пластмассовой доски и пластмассовых кирпичиков характеризующееся тем что, на лицевой и обратной стороне кирпичиков посередине имеется пространство для нанесения рисунков и названий этих рисунков.
2. Игровая доска по пункту 1 отличающаяся тем что, кирпичики имеют размер 6 см в длину и 3 см в ширину, а также соотношение расстояний продольных и поперечных шипов на лицевой стороне кирпичиков равно $H/L=2/5$ как показано на рисунке 3.
3. Игровая доска по пункту 1 отличающаяся тем, что доска имеет размеры 24 см на 24 см и соотношение расстояний продольных и поперечных шипов на лицевой стороне доски равно $H/L=2/5$, а расстояние между соседними продольными и поперечными шипами равно $p=1$ см как показано на рисунке 1.
4. Игровая доска по пункту 1 отличающаяся тем, что доска имеет размеры 24 см на 24 см и соотношение расстояний продольных и поперечных дырок на обратной стороне доски равно $H/L=2/5$, а расстояние между соседними поперечными и продольными дырок равно $m=1$ см как показано на рисунке 2.
5. Игровая доска по пункту 1 отличающаяся тем что, кирпичики имеют размер 6 см в длину и 3 см в ширину, а также соотношение расстояний продольных и поперечных дырок в нижней стороне кирпичиков равно $H/L=2/5$.

РИСУНОК 1.

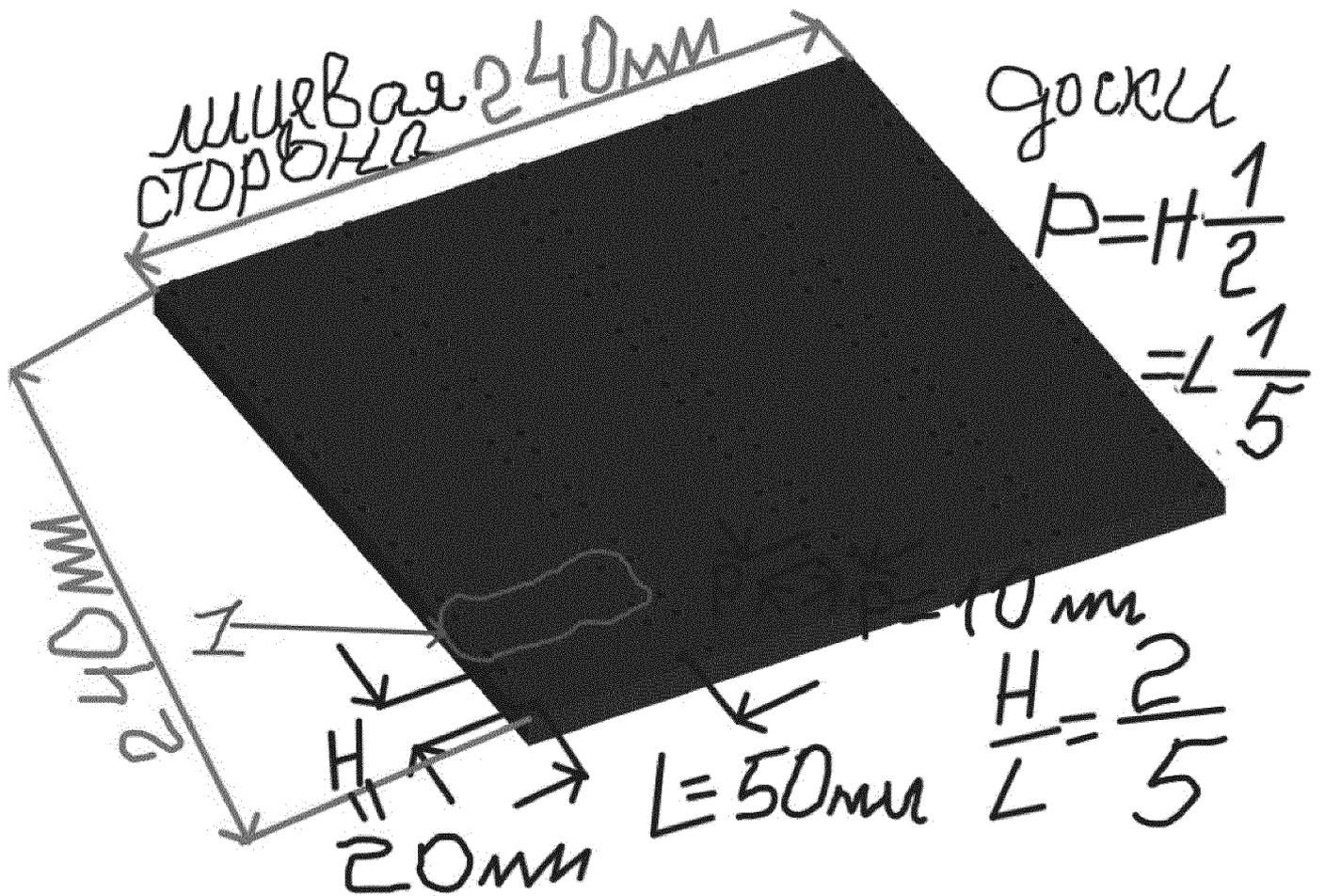


РИСУНОК 2.

ОБРАТНАЯ СТОРОНА
ДОСКИ

$$\frac{H}{L} = \frac{2}{5}$$

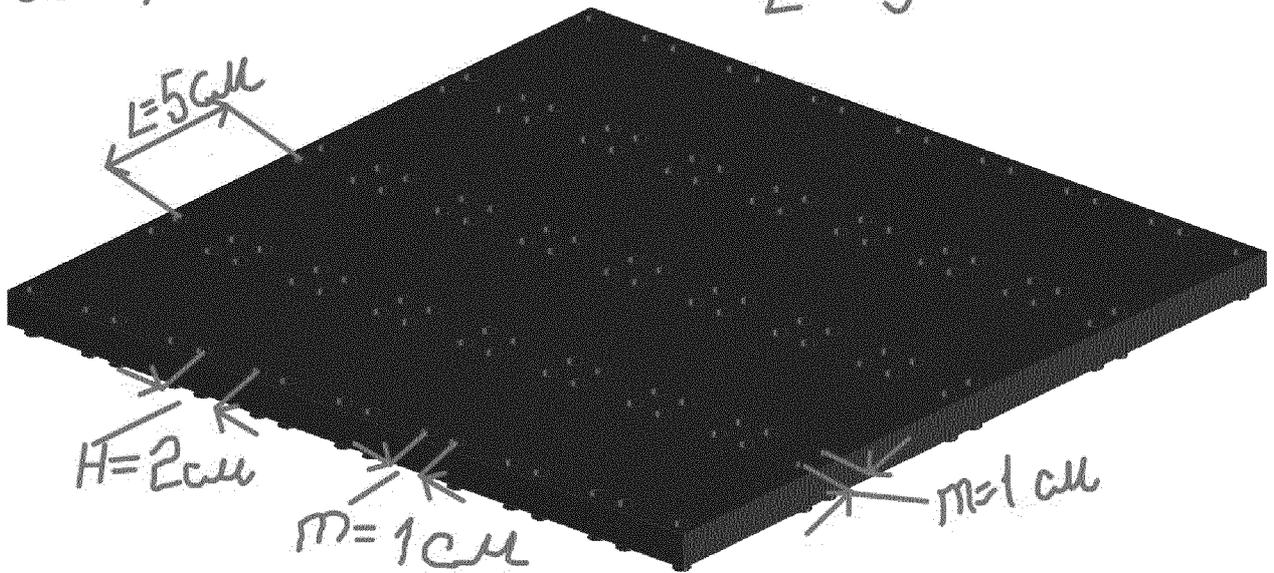
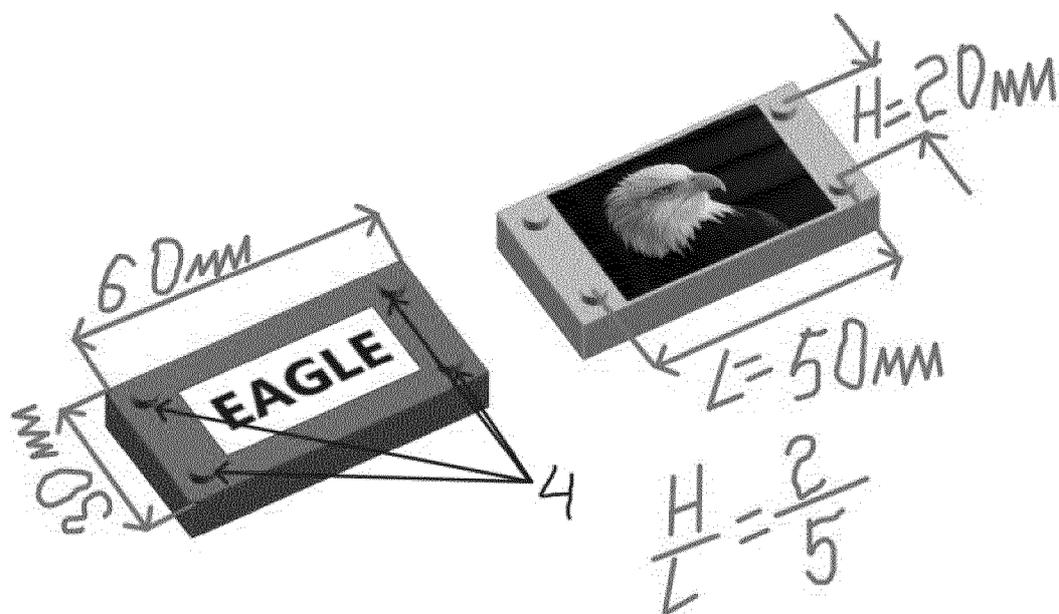


РИСУНОК 3.

ВИД СВЕРХУ:



ВИД СНИЗУ:

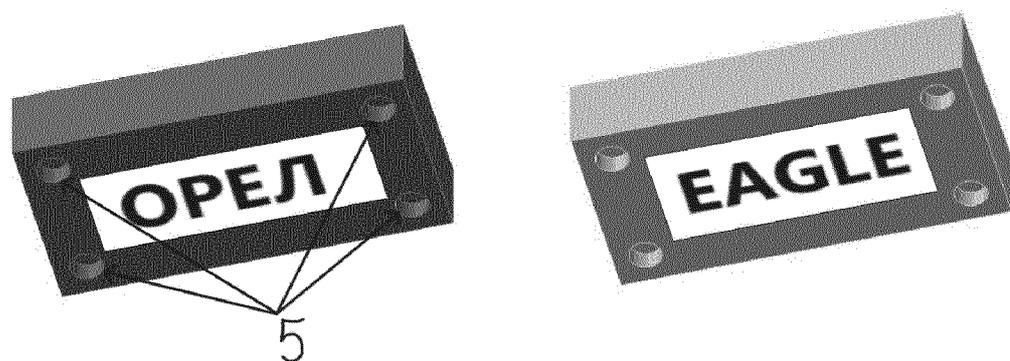


РИСУНОК 4.

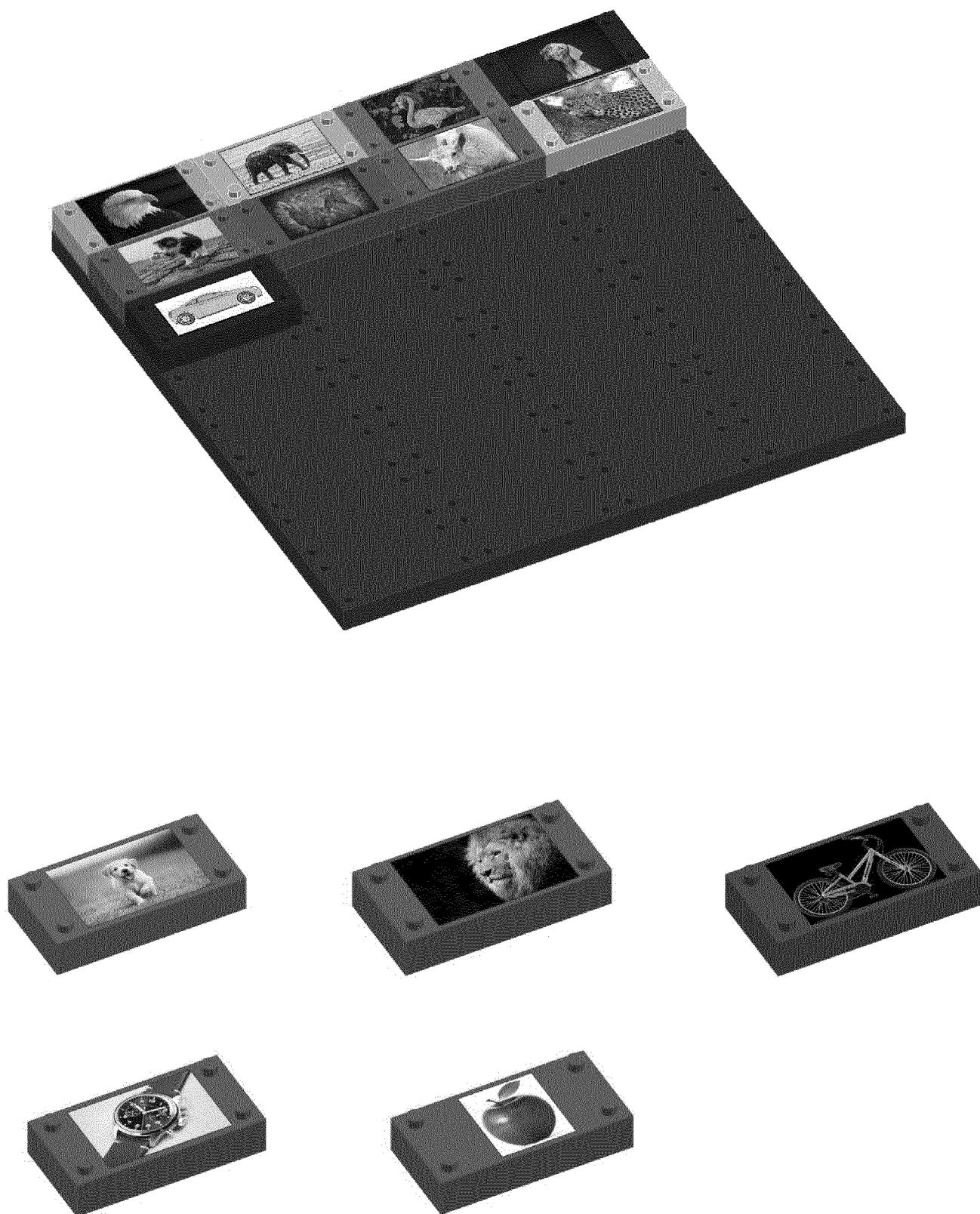


РИСУНОК 7.

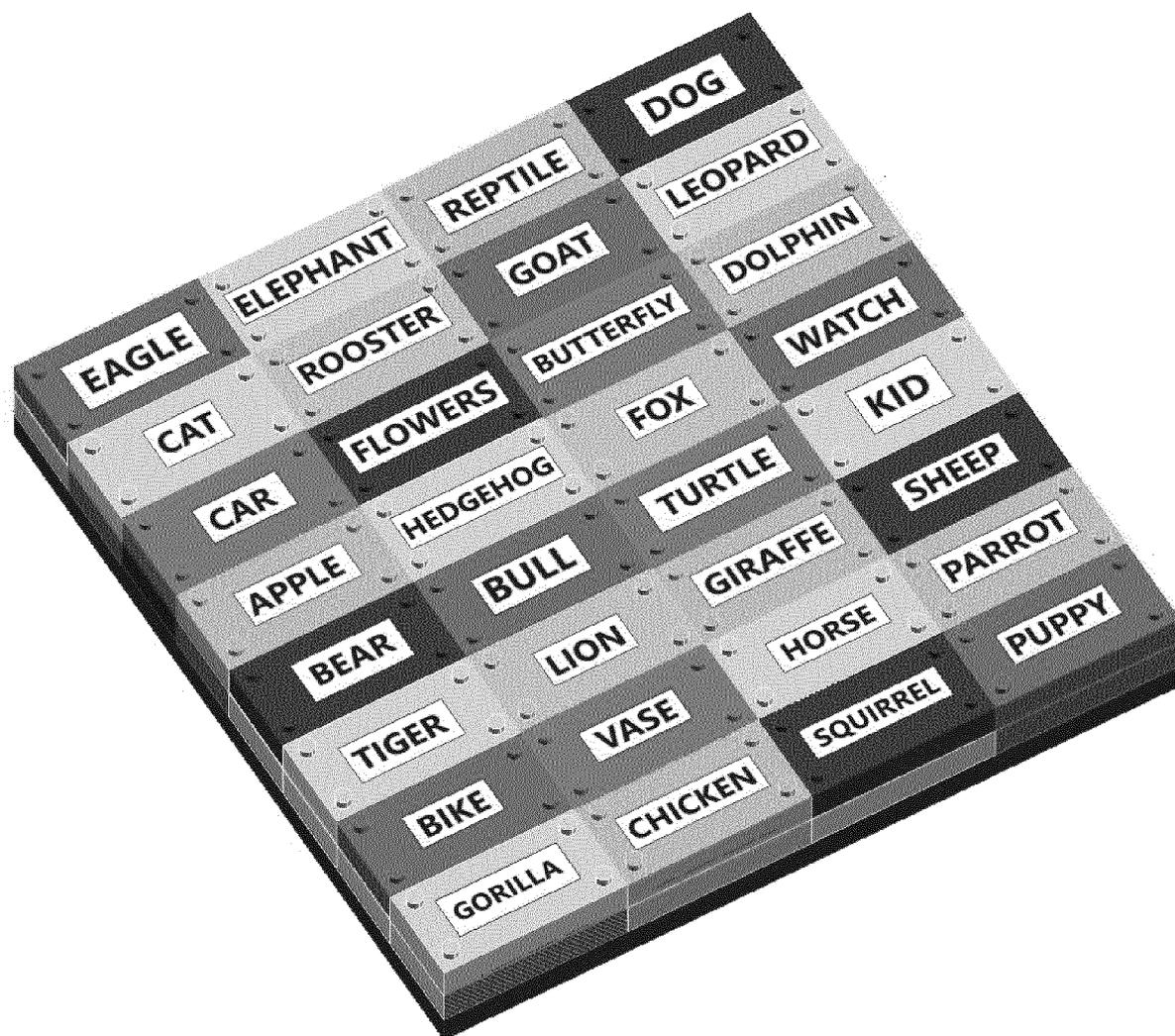
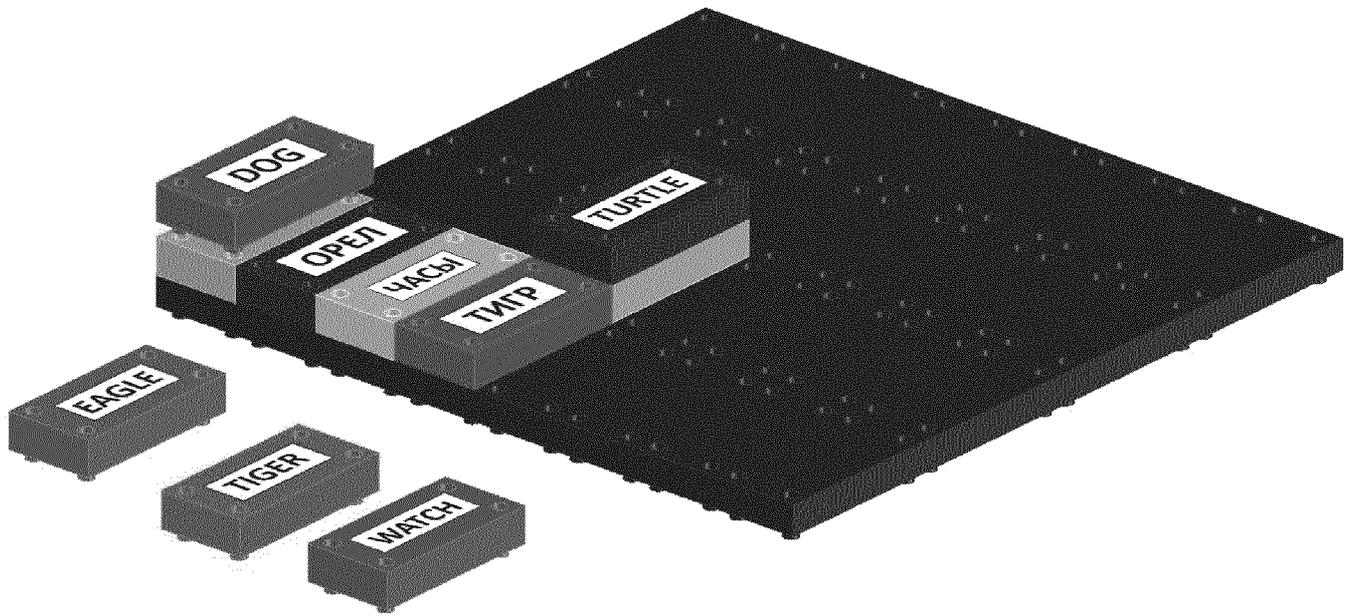


РИСУНОК 8.



ОТЧЕТ О ПАТЕНТНОМ ПОИСКЕ

(статья 15(3) ЕАПК и правило 42 Патентной инструкции к ЕАПК)

Номер евразийской заявки:

202490749**А. КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕДМЕТА ИЗОБРЕТЕНИЯ:**

МПК:

A63F7/00 (2006.01)
A63F3/00 (2006.01)
A63F7/36 (2006.01)

СПК:

A63F3/00
A63F3/00003
A63F7/00
A63F7/36

Б. ОБЛАСТЬ ПОИСКА:

Электронная база данных, использовавшаяся при поиске (название базы и, если возможно, используемые поисковые термины)
 Espacenet, EAPATIS, Google

В. ДОКУМЕНТЫ, СЧИТАЮЩИЕСЯ РЕЛЕВАНТНЫМИ

Категория*	Ссылки на документы с указанием, где это возможно, релевантных частей	Относится к пункту №
X Y	US 4306868 C (HANKINS, CHARLES W., 101 BROADWAY, #5, MILLBRAE, CA (US)) 1981-12-22 см. кол.2, строки 32-62; фиг.1	1 2-5
X Y	US 4021937 C (KRAVITZ, MARGERY DENA, 42 MASSAPOAG AVE., SHARON, MA (US)) 1977-05-10 см. описание изобретения; фиг.1-4	1 2-5
Y	9 LEGO® Education Ideas to Use Random Building Bricks in the Classroom [онлайн]. TeachStarter Pty Ltd [Найдено 14.08.2024]. Найдено в < https://www.teachstarter.com/us/blog/lego-education-activities-elementary-teachers/ >	2-5
A	US 7604236 B2 (SHOLEEN LOU-HSIAO) 2009-10-20 см.реферат; кол.1, строки 50-61; кол.2, строки 35-50; кол.3, строка 63-кол.4, строка 25; фиг.1, 2	1-5

 последующие документы указаны в продолжении графы

* Особые категории ссылочных документов:

«А» - документ, определяющий общий уровень техники

«D» - документ, приведенный в евразийской заявке

«E» - более ранний документ, но опубликованный на дату подачи евразийской заявки или после нее

«O» - документ, относящийся к устному раскрытию, экспонированию и т.д.

"P" - документ, опубликованный до даты подачи евразийской заявки, но после даты испрашиваемого приоритета"

«Т» - более поздний документ, опубликованный после даты приоритета и приведенный для понимания изобретения

«X» - документ, имеющий наиболее близкое отношение к предмету поиска, порочащий новизну или изобретательский уровень, взятый в отдельности

«Y» - документ, имеющий наиболее близкое отношение к предмету поиска, порочащий изобретательский уровень в сочетании с другими документами той же категории

«&» - документ, являющийся патентом-аналогом

«L» - документ, приведенный в других целях

Дата проведения патентного поиска: 14 августа 2024 (14.08.2024)

Уполномоченное лицо:
 Начальник Управления экспертизы



С.Е. Аверкиев